

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №8» за 2021-2022 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Методическая работа в СОШ №8 была направлена на реализацию **цели:**

оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №8» – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные **цели** методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты достижений передового педагогического опыта.
4. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Приоритетные задачи методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;

- школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС);
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- методические недели;
- предметные недели;
- методические семинары;
- консультационная деятельность: методические рекомендации в помощь учителю по организации и проведению и анализу современного урока, ведению школьной документации;
- организация работы с одаренными детьми;
- оформление тематических стендов;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Приоритетные направления методической работы

№	Направление методической работы	Содержание деятельности	Результат
1	Информационно-методическое обеспечение	Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления. Корректировка индивидуальных самообразовательных маршрутов, подведены итоги по темам самообразования.	Повышение методической компетентности педагогов.
2	Повышение квалификации педагогических работников	Составлен план перспективного повышения квалификации на 2021-2022 учебный год, предприняты меры по его реализации.	Выполнение плана по курсовой подготовке на 100%.
3	Аттестация педагогических работников	Составлен график аттестации на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории. Проведена подготовка	Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов школы. 2 педагога успешно прошли аттестацию на 1

		аттестационных мероприятий, экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов.	квалификационную категорию, 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.
4	Система поддержки талантливых педагогов	Созданы условия для развития профессиональных компетентностей педагогов: обеспечено участие в заседаниях ММО учителей-предметников. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских. Участие всех педагогов в Едином методическом дне для педагогических работников по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования», в Педагогическом эдуtone по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС», творческих группах, постоянно действующих проблемных группах.	Повышение методической компетентности педагогов, их активность в деятельности ШМС, меньшее количество выявленных затруднений (результаты анкеты). - нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5	Система поддержки молодых педагогов	Определены наставники, выявлены основные затруднения, оказана адресная помощь. Созданы условия для развития профессиональных компетентностей молодых педагогов: участие в Едином методическом дне для педагогических работников по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования», в Педагогическом эдуtone по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС», привлечение к работе по разработке рабочих программ по обновленным ФГОС.	Повышение методической компетентности молодых педагогов, их большая активность в деятельности ШМС, меньшее количество выявленных затруднений (результаты анкеты). - нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства для молодых специалистов.

		Привлечение к работе во временных творческих группах, постоянно действующих проблемных группах.	
6	Методическое сопровождение реализации ООП НОО и ООО, СОО	<p>Изучены нормативные документы, проведены заседания профессиональных педагогических сообществ (ППС) по теме «Изучение примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО, ООО» организована работа рабочих групп по разработке основных образовательных программ НОО и ООО и рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по теме «Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО»</p> <p>Проведены заседания ШМС по актуальным вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность – современный вызов для образования» • «Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка функциональной грамотности. Критерии оценивания предметных результатов» <p>Проведена работа по разработке учебно-методических материалов, учебных программ, программ организации внеурочной деятельности в 1-11 классах. Организована деятельность педагогов по всероссийскому независимому мониторингу знаний образовательной платформы Учи.ру по русскому языку для учащихся 5-9 классов</p>	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы идет согласно Дорожной карте, повышается методическая компетентность учителей.
7	Педагогические советы	Созданы временные творческие группы при подготовке и проведении педагогического совета по теме “Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО”	Обсуждение актуальных вопросов педагогической деятельности, выработка новых подходов к решению проблем, актуальных для школы при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.
8	Система поддержки развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся	<p>Реализация плана работы с одарёнными/мотивированными детьми.</p> <p>Организован и проведен I этап всероссийской олимпиады школьников, участие во II и III этапе ВОШ.</p>	Поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся. Ученическая учебно-

		Организовано участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах\играх, научно-практических конференциях	исследовательская деятельность реализована на основе подготовки итоговых проектов в 4, 9 классах
9	Реализация концепции повышения качества образования	Реализованы мероприятия по повышению квалификации учителей (оказание методической помощи), курсы, муниципальные и республиканские семинары. Организация изучения учителями-предметниками концепций предметных областей. Организация работы коллектива по участию в проекте 500+ для школ, находящихся в зоне риска (низкие образовательные результаты).	Повышение качества образования.
10	Аналитико - консультационная деятельность	Организовано изучение уровня соответствия профессиональных компетентностей педагогов профессиональному стандарту, Мониторинг готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Проведены тематические и индивидуальные консультации для педагогических работников (по итогам мониторинга).	Ликвидация затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО. Мониторинг готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в решении педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Тематика педагогических советов актуальна и востребована, связана с методической проблемой, над которой работает школа и направлена на повышение педагогической и психологической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий.

В 2021-22 уч. г. провели тематические заседания педагогического совета, методического совета, методические дни и методические семинары в рамках проведения предметных недель.

Заседание педагогического совета было направлено на актуальную тему, к переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года “Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО”.

На заседании были рассмотрены следующие вопросы 1. Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений. 2. Требования ФГОС НОО и ООО к рабочим программам. 3. Особенности составления рабочих программ по новым ФГОС НОО и ООО.

Вывод: вопросы, рассмотренные на заседании педагогического совета, актуальны и востребованы и направлены на повышение педагогической компетентности учителей,

изучение ключевых изменений и новых возможностей обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО

Методический совет

Цель деятельности методического совета – Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, наставника, роста их профессионального мастерства их эрудиции и компетенции в области внедрения новых педагогических технологий для обеспечения эффективности педагогического процесса и повышения качества образования.

Задачи:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.
- повышение квалификации педагогических работников;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

Основные направления деятельности Методического совета

МС координирует следующие направления деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №8»:

- разработка основных направлений методической работы ОУ;
- координация деятельности профессиональных педагогических сообществ и других структурных подразделений методической службы ОУ, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование целей и задач методической службы ОУ;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации;
- разработка планов, графиков и программ повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- организация консультирования сотрудников Организации по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников Организации;
- профессиональное становление молодых (начинающих) учителей;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;

- руководство работой методического кабинета, школьной библиотеки, психологической службы;
- участие в аттестации педагогических кадров школы и ее руководителей;
- руководство методической, научной, инновационной деятельностью, проведение школьных научно-практических семинаров, круглых столов, методических конкурсов, выставок, смотров, методических дней, недель, декад и др.;
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности школы.

Методическая деятельность осуществляется через следующие **структуры**:

- педагогический совет,
- методический совет,
- школьные профессиональные педагогические сообщества учителей-предметников (ППС),
- научно-практические семинары

В 2021-2022 учебном году проведены 2 тематических заседания Методического совета, единый методический день, педагогический эдутон и методические семинары в рамках заседаний школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников.

Единый методический день для педагогических работников по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования». Проведение методического дня в школе было направлено на развитие и внедрение вопросов формирования функциональной грамотности школьников в организацию учебного процесса, поддержку и поощрение творчески работающих учителей, рост профессионального мастерства учителей, утверждение приоритетов образования в обществе.

В работе методического дня приняли участие 48 педагогических работников. В рамках программы методического дня 28 педагогов школы продемонстрировали 18 фрагментов открытых уроков, 2 внеурочных занятия, 3 классных часа, провели 4 мастер-класса по 6 направлениям функциональной грамотности: естественно-научной, математической, финансовой и читательской грамотностям, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Вторым этапом методического дня проведено заседание методического совета по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования», на котором были рассмотрены вопросы:

1. Результаты анкетирования для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. (Ахметзянова ЗЮ., ЗДУР)
2. Формирование функциональной грамотности школьников. Методика – «Конструктор задач». (Ахметзянова З.Ю., ЗДУР)
3. Мастер-класс «Развитие читательской грамотности учащихся на основе использования Стратегии «G-S-R» (Gist – Summary – Retelling)» (Рамазанова АР, учитель русского языка и литературы)
4. Работа с несплошными текстами как способ развития навыков функциональной грамотности. (Ларина ТВ., учитель ИЗО, ЗДУР)
5. Что такое креативное мышление? (Ахметзянова ЗЮ., ЗДУР)
6. Развитие креативности. Метод «SCAMPER» (Тахавова РГ., учитель родного языка и литературы)
7. Рефлексия. (Ахметзянова ЗЮ., ЗДУР)
8. Подведение итогов методического дня по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования».

Педагогический эдутон по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС». В рамках проведения мероприятий педагогического эдутон были проведены следующие мероприятия:

- Заседание Педагогического совета по теме “Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО”
- Заседания профессиональных педагогических сообществ (ППС) по теме «Изучение

примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО, ООО»

- Заседание рабочих групп по разработке основных образовательных программ НОО и ООО и рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей по теме «Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО»
- Участие в Весенней сессии «Онлайн-уроков финансовой грамотности»
- Мониторинг функциональной грамотности учащихся 2-6 классов
- День единого текста
- Единый день функциональной грамотности по теме «Формирование функциональной грамотности школьников: опыт, практика, лучшие решения» (Подготовлены и проведены открытые уроки, внеурочные занятия, классные часы, мастер-классы с последующим самоанализом)
- Заседание методического совета по теме «Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка функциональной грамотности. Критерии оценивания предметных результатов»
- Участие в серии семинарах для учителей общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Формат мероприятия включает обсуждение вопросов формирования и оценки функциональной грамотности, способствующей развитию у обучающихся навыков XXI века. Участники эдутаона подчеркнули важность мероприятия, посвященного формированию функциональной грамотности школьников в современном обществе, получили представление, какие педагогические приемы и методы помогают развивать в детях креативность; получили ответ на вопрос о том, в каких целях и как это можно осуществлять в учебном процессе.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

На профессиональном конкурсе «Учитель года – 2022» нашу школу представила учитель русского языка и литературы, молодой педагог Рамазанова А.Р. Ею был показан урок русского языка в 5 классе и представлен мастер-класс по теме «Развитие читательской грамотности учащихся на основе использования Стратегии «G–S–R» (Gist – Summary – Retelling)». По итогам конкурса Алиса Рифатовна была отмечена в номинации «Путь к успеху»

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, актуальность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год реализован полностью

Рекомендации:

Спланировать работу о рассмотрении на МО целесообразности эффективности методов и средств для достижения оптимальных результатов образования, продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий.

Школьные профессиональные педагогические сообщества. (Деятельность школьных методических объединений)

Методическая работа осуществляется через работу педагогических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов. Оно призвано обеспечивать условия для профессионального роста, совершенствования методического уровня педагогов, развития инновационных процессов.

В нашей школе действуют 6 Школьных профессиональных педагогических сообществ (ППС), объединяющих педагогов:

- учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Л.Р.Фаттахова, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории),

- учителей предметов естественно-математического и прикладного цикла (рук. С.Н.Уденеева, учитель географии 1 квалификационной категории),
- учителей начальных классов (рук. Г.Н.Московец, учитель начальных классов 1 квалификационной категории),
- учителей родного языка и литературы (рук. Э.И.Ахметзянова, родного языка и литературы 1 квалификационной категории),
- учителей английского языка (рук. А.М.Нургалиева, учитель английского языка)
- классных руководителей 5-11 кл. (рук. Г.Ш.Закирова, учитель родного языка и литературы 1 квалификационной категории),

Среди педагогов школы – 3 учителя являются руководителями муниципального методического объединения учителей-предметников: Е.С.Алтапова – руководитель ММО учителей начальных классов, Р.Х.Кашапова – руководитель ММО учителей информатики, Л.Г.Рамазанова – руководитель ММО классных руководителей 5-11 кл.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В профессиональных педагогических сообществах успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В профессиональных педагогических сообществах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ППС, методическом и педагогических советах школы.

В профессиональных педагогических сообществах успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Профессиональным педагогическим сообществам были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно-ориентированного обучения.

Работая по плану, каждое ППС проводит предметные недели, участвует в работе методсовета, НПК и конкурсах различного уровня, организует исследовательскую деятельность учителей и обучающихся.

Деятельность ППС в 2021-2022 учебном году

Направления работы	ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла	ППС учителей предметов естественно-математического и прикладного цикла	ППС учителей начальных классов	ППС учителей родного языка и литературы	ППС учителей иностранного языка
Всего членов ППС	6	15	16	6	6
Повышение квалификации	4	6	1	1	5
Аттестация педагогических работников	0	1	1	1	1

Одним из традиционных видов методической работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Важным элементом деятельности ППС являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2021-2022 уч. г. прошли предметные недели начальных классов, предметов социально-гуманитарного, прикладного циклов, английского языка, задачами которых были:

- Привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся.
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Для проведения предметных недель составлен план мероприятий, который был представлен на информационном стенде и сайте школы.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках проведения предметных недель были показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

В 2021-22 учебном году ППС учителей родного языка и литературы приняли участие в республиканском конкурсе среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2022 году. Команда представила проект на тему «Татарский язык с увлечением!» («Мавыктыргыч татар теле!») и стала победителем, выиграв грант на сумму 500 000 рублей.

Деятельность профессиональных педагогических сообществ на удовлетворительном уровне, каждый из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

Исходя из сравнительного анализа деятельности ППС, можно сделать вывод, что в 2021-2022 уч.г. результативно работали ППС учителей начальных классов (рук. Г.Н.Московец), ППС учителей предметов социально-гуманитарного цикла (рук. Л.Р.Фаттахова), ППС учителей родного языка (рук. Ахметзянова Э.И.), английского языка (рук. Нургалиева А.М.).

Однако, необходимо повысить активность ППС учителей предметов естественно-математического и прикладного циклов (рук. С.Н.Уденеева).

Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;
- учащиеся показали хорошие знания предметных знаний, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;
- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных недель.

2. Активнее привлекать для проведения предметных недель учащихся.

Проанализировав работу профессиональных педагогических сообществ, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Деятельность педагогического коллектива школы над методической темой

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Повышение качества образования и профессиональной педагогической компетентности современного учителя как устойчивый ресурс развития школы»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2021-2022 учебном году приступили к реализации **V заключительного этапа Анализ и прогнозирование** «Развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования. Опыт, проблемы, перспективы»

(Результативность работы школы по методической теме)

Цель:

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения.
 - Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
 - Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.
 - Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
 - Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые интерактивные технологии.
- Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС ОО.

Основные направления работы:

- Оформление портфолио педагогического мастерства учителя с целью обобщения и представления педагогического опыта
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- Определение перспектив дальнейшего развития.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ППС соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ;

тематика заседаний методического совета и ППС отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях методического совета и ППС рассматривались вопросы, связанные с изучением и переходу к обновленным ФГОС. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ППС проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Вместе с тем обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Кадровое обеспечение

1. Качественный состав педагогических кадров на конец 2021-2022 учебного года

Количество педагогических работников – 52, из них руководители – 5.

Имеют высшее образование – 43 / 82,7%, среднее специальное образование – 5 чел / 9,6%.

Обучаются заочно – 4 чел / 7,7%.

Учителей математики – 3, с высшим образованием – 1 / 33%. Имеют категорию – 1 / 33%.

Учителей русского языка – 4, с высшим образованием – 4 / 100%. Имеют категорию – 2 / 50%.

Учителей начальных классов – 16, из них с высшим образованием – 11 / 68,7%.

Внешний совместитель – 1, учитель истории и обществознания (Майорова ЕЮ), квалификационной категории не имеет.

Не имеют категорию - 27 человек / 51,9%. (Мифтахова Р.И., Кашипова З.Д, Умарова З.М., Ямалтдинова Г.А., Копанева Л.П., Шарафутдинова Л.Р., Жупикова А.А., Нургалиева А.М., Трифонова Г.И., Валиева М.Р., Валеева Л.Ф., Шамсутдинова Э.Р., Рамазанова А.Р., Сытина А.А., Деберцова Е.С., Афанасьева А.Р., Жупиков Е.О, Елизаров Н.А., Тахавова Р.Г., Паршукова А.А, Хисматуллин А.А, Бельков И.Ю, Мугинова Л.Р, Петрова Е.Г, Долголаптева Я.Е, Войцеховская Н.Е., Майорова Е.Ю.)

Педагоги, имеющие стаж до 3 лет – 13 / 25% (Валиева М.Р., Жупиков Е.О, Елизаров Н.А., Рамазанова А.Р., Сытина А.А., Деберцова Е.С., Афанасьева А.Р., Хисматуллин А.А, Мугинова Л.Р, Петрова Е.Г, Долголаптева Я.Е, Бельков И.Ю., Майорова ЕЮ).

Пенсионеры по возрасту – 3/5,8%, по выслуге – 8 /15,4%.

Средний возраст коллектива – 40 лет.

Средняя нагрузка – 20 часов.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	720	714 (-6)	778	769 (-9)	817	805	804	790
Количество учителей	50	50	53	52 (-1)	55	53	52	52

Выводы:

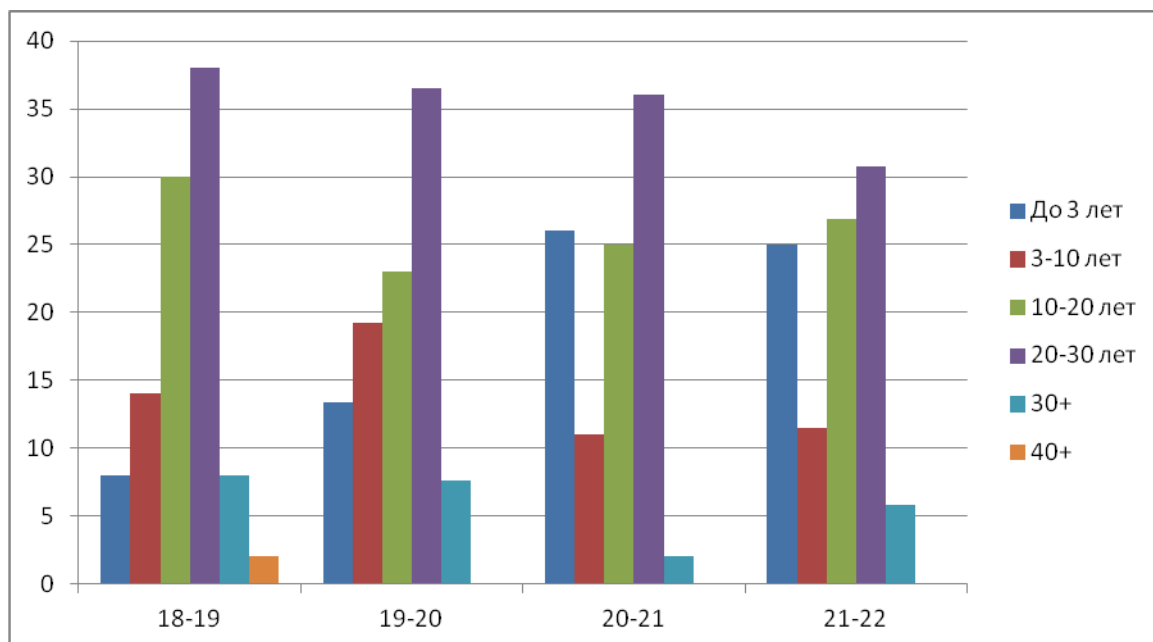
- 1) Отмечается незначительное уменьшение количества обучающихся.
- 2) Количество учителей достаточно стабильное.

Педагогический стаж:

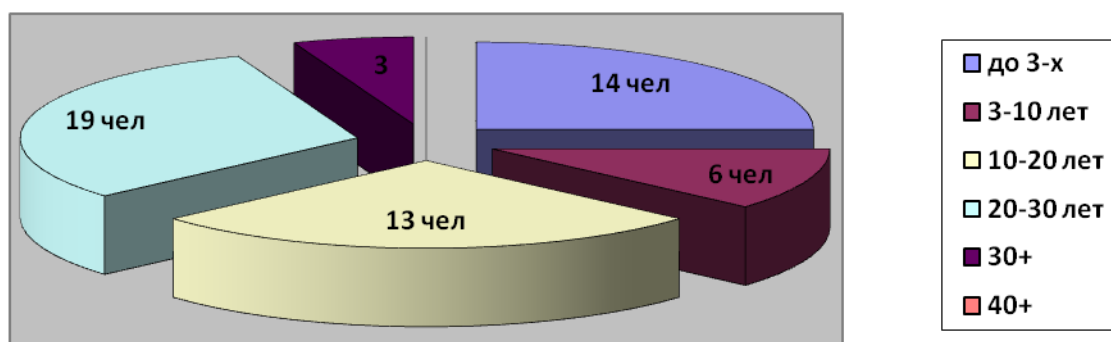
стаж	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 3-х лет	4	8	7	13,4	14	26	13	25
от 3-10 лет	7	14	10	19,2	6	11	6	11,5
от 10-20 лет	15	30	12	23	13	25	14	26,9
от 20-30 лет	19	38	19	36,5	19	36	16	30,8
от 30 лет	4	8	4	7,6	1	2	3	5,8
от 40 лет	1	2	-	-	-	-	-	-
Итого	50		52		53		52	

Выводы:

- 1) Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.
- 2) Преобладают педагоги, чей педагогический стаж составляет 20-30 лет, что характеризует коллектив как стареющий.



**Педагогический стаж учителей
МБОУ "СОШ №8"
в 2021-2022 уч.г.**



Движение кадров

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педработников всего на начало уч. года	42	50	53	53	52
Принятые на начало уч. г.	13	15	6	11	8
Уволилось всего		3	1	3	9
Из них на пенсию		1	1	-	4
В декретном отпуске		2	2	3	3
Количество педработников всего на конец уч. года		50	52	53	52

Награды и поощрения учителей

Заслуженный учитель РТ	-
Почетный работник общего образования РФ	1
За заслуги в образовании	3
Почетная грамота РФ	
Почетная грамота РТ	8
Победители ПНПО	-
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	7
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	1
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	-
Победитель гранта «Учитель-мастер»	2

Выводы:

- 1) За последний год уволились 3 молодых специалиста, 4 педагога, чей педагогический стаж составлял более 30 лет. Приняты 3 молодых специалиста, учитель начальных классов, чей педагогический стаж составляет 31 год, 2 педагога вернулись из других отраслей, принят студент 3 курса педагогического вуза.
- 2) Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.
- 3) Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.
- 4) Укомплектованность кадрами составляет 100%.

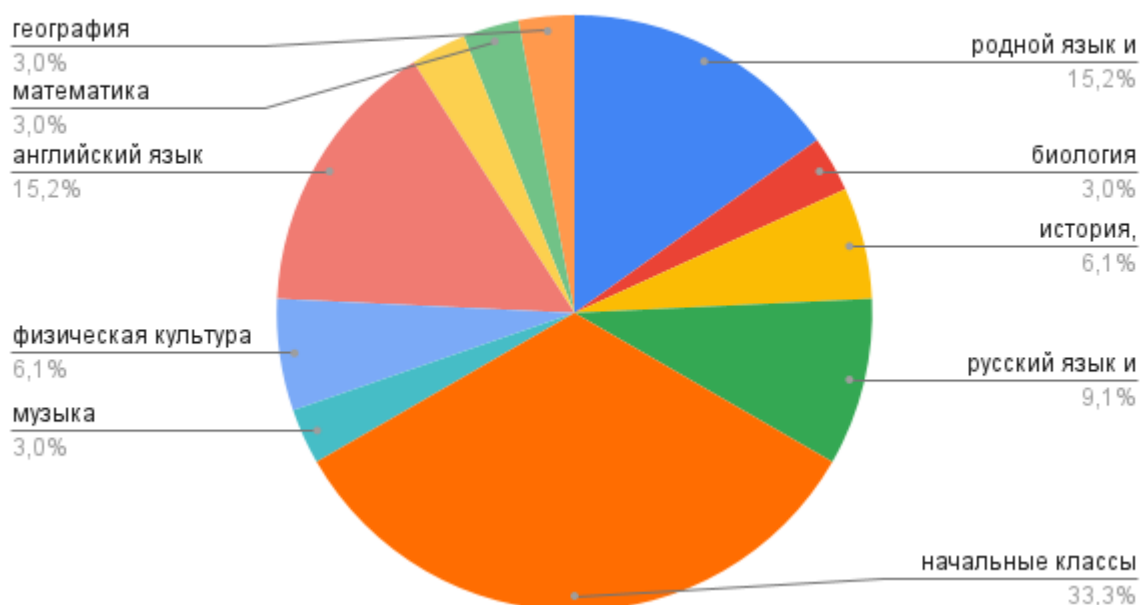
Выводы:

1. Кадровое обеспечение на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям.
2. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Однако категория пенсионного возраста приводит к потребности в педагогических кадрах в ближайшие годы.
3. Все учителя имеют педагогическое образование, преобладает уровень высшего образования.
4. Средний стаж работы составляет 20 лет.
5. Наблюдается рост количества молодых педагогов с опытом работы менее 3 лет и опытом от 5 до 10 лет.
6. Необходимо дальнейшее методическое сопровождение деятельности вновь принятых педагогов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности учителей, создания условий для повышения квалификационной категории.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

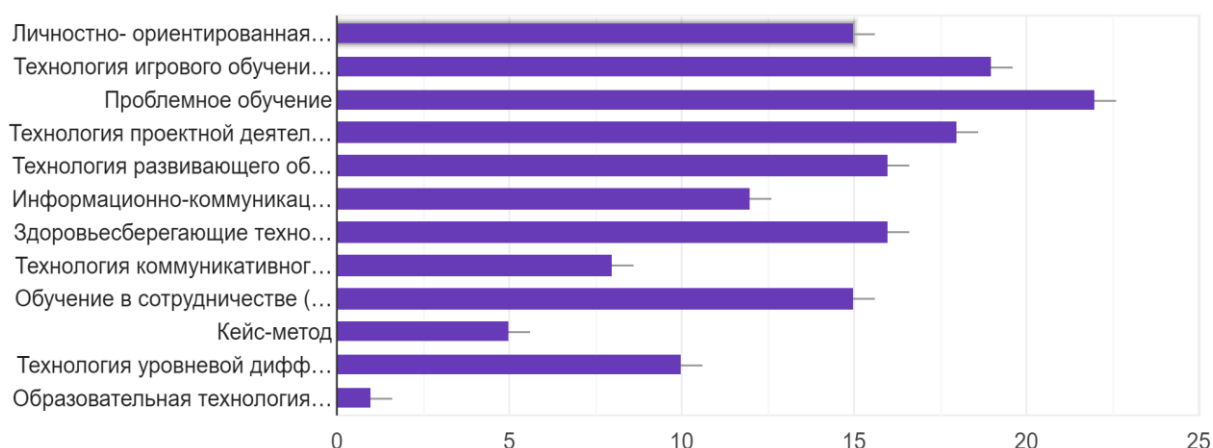
Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Укажите преподаваемый предмет – количество



Какие образовательные технологии вы используете чаще всего в своей деятельности?

33 ответа



ВЫВОД:

В настоящий момент педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии урвневой дифференциации
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.

Проанализировав данные, можно сказать о том, что приведенные образовательные технологии ни одна целостно не используется. В основном учителя эпизодически используют элементы многих технологий, что не всегда даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые

образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка. Создание условий для формирования предметно-воспитательной, развивающей среды, организованной в зависимости от возможностей и потребностей ребёнка становится одной из первоочередных задач школы. Обучение результативно только тогда, когда каждый учитель, опираясь на природные задатки и наклонности ребёнка, учитывая его индивидуально-психологические особенности восприятия и переработки информации, моделирует и развивает персонально в каждом ученике процесс индивидуального развития, формирует его яркую ученическую индивидуальность.

Рекомендации:

На заседаниях ППС, практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы педагогических технологий. Руководителям ППС планировать рассматривание вопроса по данной теме, в частности развитие исследовательских навыков, лекционно-семинарско-зачетная система, коллективная система обучения (КСО)

Организация повышения квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования требует от педагогических работников высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Последние годы курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.

Все педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации раз в три года по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым муниципальной системой образования.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

План прохождения персонифицированной модели курсовой подготовки в 2022 году

№	ФИО работника	Тема, количество часов	Образовательная организация, на базе которой проводятся КПК
1	Сергеева Елена Николаевна, директор	Эффективные управленческие команды образовательной организации как условие достижения стратегических приоритетов развития школы, 108 ч	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и проф переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
2	Ахметзянова Зульфия Юратовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Цифровые технологии в преподавании татарского языка (в том числе 16 часов по особенностям	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ

		организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	
3	Войцеховская Нина Емельяновна	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности, 72 ч	Государственное автономное образовательное учреждение доп проф образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
4	Вотина Марина Владимировна	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ), 72 ч	Общество с ограниченной ответственностью Центр образования «Перспектива»
5	Жупикова Анна Алексеевна	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (в том числе 16 часов обучение детей с ОВЗ), 72 ч	Общество с ограниченной ответственностью Центр образования «Перспектива»
6	Кашапова Лилия Расиховна	Теория и практика управления образованием в современных условиях, 72 ч	Государственное автономное образовательное учреждение доп проф образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
7	Кашипова Заря Даисовна	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Актуальные подходы в преподавании предметов «Физика» и «Астрономия» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	Государственное автономное образовательное учреждение доп проф образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
8	Ларина Татьяна Владимировна	Управление образовательной организацией на основе данных как инструмент повышения эффективности	Государственное автономное образовательное учреждение доп проф образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
9	Мифтахова Регина Ильдаровна	Библиотечно–педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и проф переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета

10	Никонова Алсу Авхатовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Повышение качества обучения английскому языку через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), 72 ч	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский гос пед университет»
11	Нурғалиева Альфия Музагитовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и проф переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
12	Трифоновна Гульнара Ивановна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и проф переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
13	Шарафутдинова Лейсан Равилевна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований, 24 ч	Центр непрерывного повышения проф мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 ч	Государственное автономное образовательное учреждение доп проф образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

1.

	ФИО	Тема, количество часов	ОО
1	Ахметзянова Зульфия Юратовна	«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур», 72 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков Российской Федерации», 03.12.2021-17.12.2021

2. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2021 года функционирует Совместная программа Академии и ИРО/ИПК по профессиональному развитию учителей «Школа современного учителя», в которой учителя из школ с низкими образовательными результатами и учителя 5-9 классов приглашаются в приоритетном порядке.

Цель программы - создать условия для профессионального роста учителей, основанного на выявленных дефицитах и ориентированного на достижение конкретных новых результатов.

Особенности программы:

- комплексная диагностика на старте и системный мониторинг во время и после обучения,
- разноуровневое содержание программы (базовое и повышенной сложности),
- тьюторское сопровождение - практическая часть на базе ИРО/ИПК и ЦНППМ,
- стажировки, горизонтальное обучение, обмен опытом,
- контроль результатов.

В 2021 году по данной программе обучились 6 педагогов-предметников 5-9 классов по предметам «История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология» (Алиева З.М., Хайруллина Э.Н., Фаттахова Л.Р., Рамазанова А.Р., Уденеева С.Н., Кутасова Н.К.).

В 2022 году обучаются 3 педагога (Мугинова Л.Р., Паршукова А.А., Уденеева С.Н.).

Программа ДПП	2021 год	2022 год
Дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	1. Алиева ЗМ 2. Рамазанова АР 3. Хайруллина ЭН 4. Фаттахова ЛР 5. Кутасова НК 6. Уденеева СН	1. Мугинова Л.Р. 2. Паршукова А.А. 3. Уденеева С.Н.

3. На сайте "Единый урок" стартовали образовательные программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников. Целью данного раздела является организация масштабного обучения педагогических работников по различным актуальным направлениям государственной политики в сфере образования.

В декабре 2021 года 39 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по информационной безопасности / 75%.

4. В целях обеспечения готовности к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и на основании письма МО и Н РТ №653/22 от 20.01.2022 г. «Об обучении педагогических работников по вопросам обновленных ФГОС» по программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» обучение проходят 3 педагога (Алтапова Е.С., Закирова Г.Ш., Ларина Т.В.). По республиканской программе повышения квалификации все педагогические работники школы должны обучиться на муниципальных заседаниях методических объединений по данной программе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Выводы:

1) Персонифицированная модель курсовой подготовки ИС «Электронное образование в

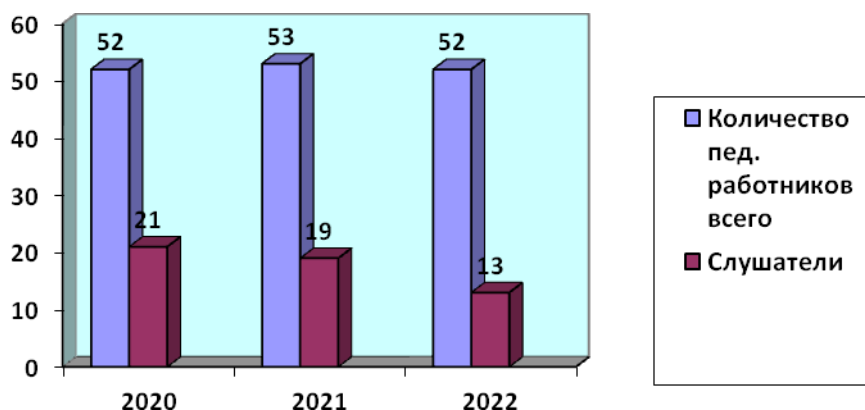
Республике Татарстан», на основании которой педагоги участвуют в прохождении курсовой подготовки каждые 3 года, является основной.

2) Курсовая подготовка педагогов осуществляется не только по персонифицированной модели повышения квалификации, но и по профессиональным запросам педагога, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качества обучения в целом.

3) Кроме этого, педагоги школы обучаются по федеральным и республиканским образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации по МБОУ «СОШ №8» за 3 года

	Количество пед.работников	Слушатели
2019	50	18 чел / 36%
2020	52	21 чел / 40%
2021	53	19 чел / 35,8%
2022	52	13 чел / 25%



Сравнительный анализ курсовой подготовки педагогов по персонифицированной модели прохождения ПК

Категории слушателей	Численность (чел.)			
	2019	2020	2021	2022
	всего педагогов 50	всего педагогов 52	всего педагогов 53	52
Директор	-	-	-	1
Заместитель директора	3 чел / 75%	1 чел / 25%	-	3
Учитель	17 чел / 36%	20 чел /	19 чел / 35,8%	9 чел / 17%
Иные педагогические работники	1 чел / 2%	-	-	-
Всего	18 чел / 36%	21 чел / 40%	19 чел / 35,8%	13 чел / 25%

Мониторинг курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

1. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, а также по профессиональным запросам педагога.

2. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 25% от общего числа педагогических работников МБОУ «СОШ №8», что на 10,8% меньше показателя прошлого учебного года.

3. Организация курсовой подготовки педагога проходит по утвержденным этапам работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». Запись на курсы повышения квалификации на новый календарный год начинается в сентябре и завершается работа с данным модулем к декабрю. Повышение квалификации педагогов школы осуществляется согласно утвержденному перспективному плану-графику прохождения курсовой подготовки 1 раз в 3 года.

4. В целях обеспечения готовности к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования по программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» обучение прошли все учителя начальных классов и к 1 сентября 2022 года обучение должны пройти все учителя-предметники 5 классов.

Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с положением «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории.

В текущем году отмечается уменьшение количества работающих, педагогических работников. Наблюдается рост количества молодых педагогов с опытом работы менее 3 лет и опытом от 5 до 10 лет. В этом году на работу принято 5(9,8%) молодых педагогов, всего насчитывается 10 (19,6%) молодых специалистов. Основное количество педагогов имеют опыт работы в диапазоне от 3 лет до 20 лет. Это 18 человек (35,29%), что говорит об относительной стабильности коллектива и возможности сочетания имеющихся традиций в трудовых коллективах и применения инновационных технологий.

В школе с достаточно высоким потенциалом профессиональной педагогической деятельности, наблюдается снижение числа педагогов с первой квалификационной категорией, но повышение высшей категории. Причина – увольнение педагогов и не желание учителей аттестоваться на категорию, имеющих стаж 25 и более лет.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом МО и Н РТ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений» и на основании личных заявлений.

Секретарем аттестационной комиссии проводятся консультации с целью оказания помощи аттестующимся педагогам. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников, и готовятся на них экспертные заключения.

В 2021 году было подано на аттестацию 4 заявления, 7,8% от общего числа (52 чел.) работающих. Из них на высшую квалификационную категорию 2 учителя (3,9%), первую квалификационную категорию 2 педагога (3,9%).

В соответствии порядком проведения аттестации педагогических работников в сентябре-декабре 2021 г. по итогам рассмотрения заявлений поступивших в аттестационную комиссию, установлена высшая квалификационная категория 2 учителям, 1 квалификационная категория 2 педагогам.

Таким образом, в 2021 году прошли аттестацию 4 педагога. По итогам аттестации присвоены квалификационные категории всем педагогам.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает следующее:

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Общее количество педагогических работников по основной деятельности – 51 человек

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 – 2022 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих Кв.К
		соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
0-5	2	4			10
6-10		5	1		1
11-15	1		4		2
16-20	1		3		
21-30	4	1	8	6	2
30 и более	-	1	2		1
Всего	8	11	18	6	16

Характеристика квалификационных категорий педагогических кадров

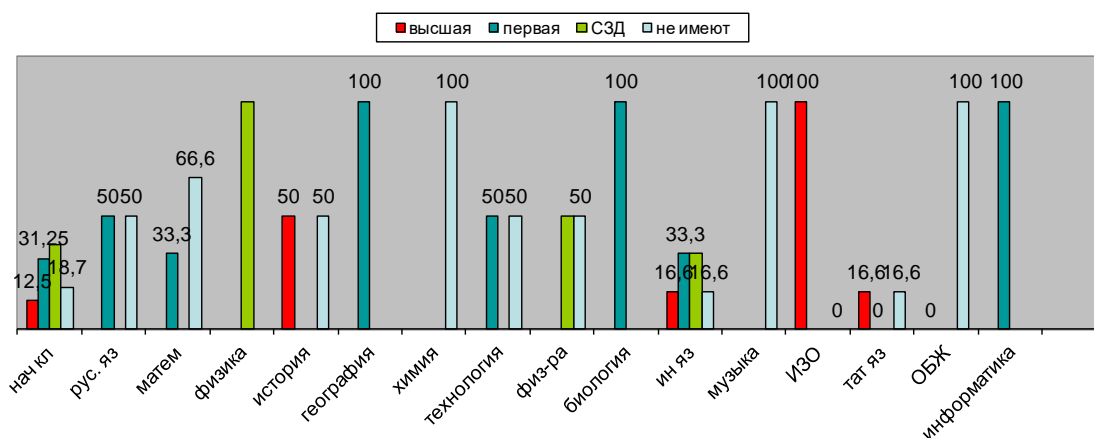
Наличие квалификационной категории	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество пед. работников:	52	100 %	54	100 %	51	100%
Имеют высшую и 1 категории	28	53,8%	24	44,44%	24	47%
из них:						
аттестованы на высшую категорию	7	13,46 %	5	9,26%	6	11,76%
аттестованы на первую категорию	21	40,38%	19	35,19 %	18	35,29%
не имеют квалификационной категории	24	46,1%	30	54,54%	27	52,94%
из них:						
Прошли на соответствие занимаемой должности	12	23,07%	14	25,92%	11	21,56%
Не прошли на соответствие занимаемой должности	12	23,07%	16	29,62%	16	31,37%

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников



Показатели по наличию категории учителей-предметников в 2021-2022 учебном году по МБОУ «СОШ №8»

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Начальные классы	16	2	5	6	3
Русский язык и литература	4		2		2
Родной язык и родная литература	6	1	4		1
Математика	3		1		2
Физика	1			1	
Химия	1				1
История и обществознание	2	1			1
География	1		1		
Информатика и ИКТ	1		1		
Иностранный язык	6	1	2	2	1
Биология	1		1		
ОБЖ	1				1
Физическая культура	2			1	1
Технология	2		1		1
Изобразительное искусство	1	1			
Музыка	1			1	
Всего	49	6	18	11	14



Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост, продуктивность участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе школы и района.

Рекомендовано пройти аттестацию в 2022 учебном году:

№	Ф.И.О.	должность	сроки	Рекомендуемая категория
1	Ахметзянова Э.И.	Учитель родного языка и литературы	С 28.12.2017 по 28.12.2022	высшая
2	Сафуанова Э.Р.	Учитель родного языка и литературы	С 28.12.2016 по 28.12.2021 (приказ о продлении категории до 28.12.2022 года)	первая
3	Рамазанова Л.Г.	Учитель родного языка и литературы	С 28.12.2017 по 28.12.2022	первая
4	Кутасова Н.К.	Учитель биологии	С 28.12.2017 по 28.12.2022	высшая
5	Хамидуллина Р.З.	Учитель начальных классов	С 28.12.2017 по 28.12.2022	первая
6	Елизаров Н.А.	Учитель ОБЖ		СЗД
7	Рамазанова А.Р.	Учитель русского языка и литературы		СЗД
8	Афанасьева А.Р.	Учитель математики		СЗД
9	Деберцова Е.С.	Учитель начальных классов		СЗД
10	Сытина А.А.	Учитель начальных классов		СЗД
11	Валиева Л.Ф.	Учитель начальных классов		СЗД
12	Тахавова Р.Г.	Учитель родного языка и литературы		СЗД

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации

Как слабые позиции в профессиональной деятельности учителей можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- Результаты участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)
- Проведение, участие учителя в семинарах
- Выступления учителя на конференциях
- Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах
- Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
- Низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- Разработка собственного сайта;
- Недостаточная аналитическая культура педагогических работников.

Управление аттестационными процессами:

В школе и в городе для проведения аттестации созданы условия такие как:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», заполнение карты результативности. С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через: выступления на педагогических советах, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Все процессы способствовали успешному прохождению аттестации педагогических работников школы.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам активизировать свою работу в следующих позициях:

- Повышение результатов участия учителей в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.);

- Проведение, участие в семинарах;

- Выступления на конференциях;

- Повышение результативности и участия, обучающихся в очных предметных олимпиадах;

- Повышение результативности и участия, обучающихся в научно-практических конференциях;

- Положительные и качественные показатели уровня обученности учащихся;

- Разработка собственного сайта;

- повышение аналитической культуры собственной работы;

- продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

- своевременно оформлять аттестационные материалы и Портфолио.

2. Руководителям ППС и администрации школы способствовать повышению мотивации педагогической деятельности молодым педагогам.

3. Администрации школы и аттестационной комиссии:

- продолжить оказывать методическую помощь педагогическим работникам;

- осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;

- проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных профессиональных педагогических сообществ вовлечены в методическую систему ОУ. Тематика заседаний методического совета, школьных ППС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ «СОШ №8». Поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития общеобразовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участие в профессиональных конкурсах.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Вместе с положительными моментами следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем, на которые в 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание.

1. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.
2. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования, недостаточный уровень мотивации педагогов
3. Недостаточно активное участие педагогов в конкурсах грантовой поддержки, профессиональных конкурсах для учителей.
4. Недостаточная работа педагогов с одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад);
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов через:
 - систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы,
 - организацию единых методических дней, работы семинаров, заседаний «круглых столов», научно-практических конференций различных уровней
 - аттестацию педагогических кадров в соответствии с перспективным планом
 - внутришкольное повышение квалификации через деятельность методических семинаров и мастер-классов;
 - формирование творческих групп учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.
2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах и конкурсах грантовой поддержки.
3. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.
4. Разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше обозначенных недостатков.
5. Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, при проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися
7. Разнообразить формы проведения заседаний ППС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.
8. Руководителям ППС усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Продолжить работу по повышению качества образования через:

- Совершенствование научно-методического обеспечения УВП;
- Применение современных технологий;
- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;
- Внедрение новых подходов к выявлению, развитию, обучению и воспитанию одаренных детей.
- Формирование функциональной грамотности школьников

Руководитель методического совета

З.Ю.Ахметзянова